

*Хрущев А.В.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ**

Деятельность сотрудника органов внутренних дел довольно часто связана с применением огнестрельного оружия. В трудной оперативной обстановке сотруднику ОВД необходимо обладать определённым набором навыков и умений, которые должны накапливаться еще в процессе учебной деятельности.

Важную роль при выходе на огневой рубеж играет формирование так называемого предстартового состояния. В первую очередь, стреляющий должен научиться подавлять свои внутренние переживания, не обращать внимания на внешние раздражители, а в этом многим помогает отработка стрельбы в холостую, а также доведение до автоматизма всех действий с оружием.

Для ответа на вопросы, касающихся состояния обучающегося во время стрельбы, важно отметить, что специалисты выделяют несколько уровней психологической подготовленности стрелка. Психологическая дисциплина на первом уровне характеризуется способностью концентрировать внимание на своих действиях и не отвлекаться на посторонние процессы. Второй уровень заключается в способности позитивно мыслить и управлять этапами производства выстрела. Особенностью третьего уровня выступает чувство уверенности в своей способности произвести правильную серию выстрелов, иными словами, это абсолютная вера в способность победить самого себя.

Обращаясь к исследованиям Л.М. Вайнштейна и А.Я. Корохова, делаем вывод, что при производстве выстрела физические нагрузки не так велики, как, например, на занятиях по тяжелой атлетике. При выполнении упражнения с оружием основная нагрузка ложится на центральную нервную систему<sup>1</sup>. Авторами исследования выявлено, что недостаточный уровень эмоциональной устойчивости нередко становится причиной неудачного выполнения упражнения.

Несомненно, эмоции оказывают огромное влияние на учебную деятельность: они могут как придавать силу, энергию, уверенность в выстреле, решительность, бодрость, так и вызывать чувства боязливости, неуверенности, трусости, тревоги и страха.

Причиной боязливости выстрела является его ожидание. Рассмотрим эту проблему подробнее. Человек, держащий в руках боевое оружие в первый раз, испытывает внутреннюю тревожность при производстве первого выстрела, он не ожидает отдачу, в последующих же выстрелах обучающийся помнит предыдущий выстрел и боится нажать на спусковой крючок, а значит испытывает дискомфорт. Те, кто нажимают на крючок с одинаковой силой, поражают цель значительно лучше, чем те, которые «сдёргивают» крючок из-за причины страха. После выстрела стрелок может испытывать разные чувства, например, такие как страх, ужас или ступор. Доктор педагогических наук, профессор Н.В. Астафьев предлагает упражнение для обучения плавному нажатию на спусковой крючок. Сидя за столом, с упором на предплечья и кисти рук, хват пистолета двумя руками. Выключить предохранитель, взвести курок, установить гильзу на середину затвора и плавно, без рывков отработать спусковой крючок так, чтобы гильза не упала, после этого переместить гильзу ближе к краю затвора. Отработать данное упражнение следует 5-7 раз. При достижении положительного результата усложнить задачу: сидя с упором на локти обеих рук; сидя с двух рук; стоя с двух рук; стоя с руки<sup>2</sup>.

Разбираясь в вопросе, почему результаты на практическом занятии намного выше, чем на контрольных стрельбах, можно прийти к выводу о том, что на обычном плановом занятии обучающиеся более спокойны и собраны, а при появлении контроля бояться не справиться с заданием преподавателя. Человека, который испытывает

<sup>1</sup> Кобленков А.Ю., Трубина В.С., Умнягина Ю.А. Психологические особенности производства прицельного выстрела // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017.

<sup>2</sup> Астафьев Н.В., Дуров А.П., Осипов О.О. Совершенствование методики обучения стрельбе из пистолета Макарова курсантов на этапе «первоначальная профессиональная подготовка» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 1. С. 117-120.

стресс перед производством выстрела, можно вычислить по изменению мимики, дыхания, движений, тона голоса (дрожь в голосе, несвязные слова, громкая или, наоборот, слишком тихая речь), потливости, ухудшению внимания и др. В этом случае руководителю стрельб необходимо найти подход к каждому обучающемуся и определить, каким образом можно воздействовать на него для того, чтобы снизить уровень боязливости. Если у обучающегося не получается преодолеть чувства, которые мешают ему при выполнении упражнений, то преподаватель может порекомендовать ему специальные упражнения, приемы и тренировки, влияющие на внутреннее состояние. Правильное эмоциональное состояние должно формироваться в течение всего курса обучения.

Рассматриваемая проблема волновала многих ученых. Например, со слов невропатолога и психиатра В.М. Бехтерова, должна быть выработана определенная форма самовнушения. Каждый стрелок индивидуально должен настраивать себя перед выстрелом, например, проговаривать себе следующие фразы: «Я выхожу на огневой рубеж. Я уверен в себе и последующем выстреле», «Я буду спокоен при выстреле, буду нажимать на спусковой крючок плавно, без резких движений», «Я спокойно отнесусь к отдаче и звуку после выстрела». Выдающийся рус-

ский физиолог И.П. Павлов разделяет точку зрения учёного, говоря о том, что словесным воздействием можно оказать огромное влияние на мозг стрелка, который, в свою очередь, окажет влияние на внутренние органы.

На сегодняшний день существует специальный тренажёр «СКАТТ», программа которого показывает характеристики техники стрельбы и позволяет получить точную информацию. Тренажер может использоваться как начинающими стрелками, которые допускают значительное количество ошибок, так и опытными сотрудниками, повышающими квалификацию. Для работы с тренажёром, стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно с высокой точностью следит за перемещением оружия на мишенном поле. Информация от датчика отображается на мониторе компьютера в виде траектории перемещения точки прицеливания. Момент выстрела обозначается в виде пробоины. Вся информация сохраняется на компьютере для последующей работы над ошибками.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для подготовки опытного стрелка необходимо достаточно много времени, и речь идет не только об отработке действий с оружием, но и о достижении определенного внутреннего баланса во время подготовки к выстрелу и во время него.

*Осипов А.Ю.,*

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России, Сибирский федеральный университет (г. Красноярск),  
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого

*Фомин С.А.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Ученые и специалисты отмечают, что попытки определить степень эффективности и производительности труда для различных категорий специалистов предпринимаются уже более 200 лет и в результате многие критерии, такие как уровень образования, ква-

лификация работника и трудовой опыт ценятся меньше, чем конкретный результат трудовой деятельности, добытый с наименьшими затратами средств, времени и сил<sup>1</sup>. Поиск достоверных способов и критериев оценки эффективности профессиональной

<sup>1</sup> Исаков Н.А. Ретроспективный анализ исследований в области повышения эффективности профессиональной деятельности в силовых структурах Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 3. С. 19-25.